

## **Аналіз діяльності ЗДО за 2022-2023 навчальний рік**

**Тип закладу, характеристика груп, кількість дітей у них.**

Заклад дошкільної освіти №2 «Казка» Нетішинської міської ради Хмельницької за проектною потужністю заклад дошкільної освіти розраховано на 201 місце для дітей віком від 2 до 6 (7) років. Мережа становить 12 груп, з них 3 інклюзивні.

Списковий склад на кінець навчального року – 208 дітей, з них 6 дітей з особливими освітніми потребами. Середня наповнюваність груп раннього віку та дошкільного віку не перевищує норми.

Заклад функціонує за п'ятиденним робочим тижнем. За режимом роботи 10,5 год. функціонує 11 груп, за режимом роботи 12 год. - 1 група дітей дошкільного віку.

Організація освітнього процесу в ЗДО здійснювалася відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових документів.

При визначенні завдань на поточний рік були враховані їх актуальність, результати діагностування педагогів, наслідки роботи в минулому навчальному році, реальні можливості колективу. Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи, практичному здійсненню педагогічних заходів допомогло чітке планування за визначеними пріоритетними напрямками роботи:

**1.Продовжити роботу з формування ігрової компетенції дітей дошкільного віку через інноваційні технології, сучасний формат.**

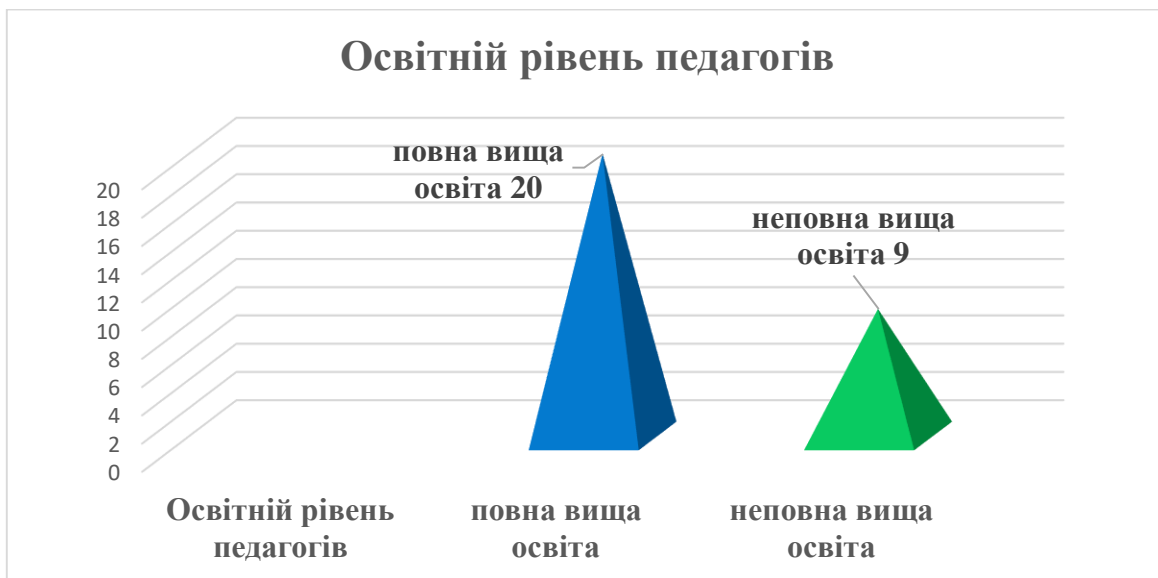
**2. Забезпечувати роботу по формуванню у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та підвищити здоров'язбережувальну компетентність педагогів, як основу для якісної організації безпечного освітнього середовища, ефективного використання вправ на розвиток емоційної сфери, зняття психологічного напруження у вихованців.**

**3.Розпочати роботу з виховання патріотично свідомого дошкільника з високими морально-духовними якостями.**

### **Якісна характеристика педагогічного колективу (аналіз підвищення кваліфікації та атестації педагогів)**

Педагогічний процес у ЗДО № 2 забезпечують кваліфіковані спеціалісти: директор, вихователь-методист, практичний психолог, вчитель-логопед, 3 асистенти вихователя, 1 музичний керівник, 1- інструктор з фізичної культури.

Більшість педагогів (20- 69 %) мають повну вищу педагогічну освіту, 9 - неповну вищу (31%). У 2022-2023 н. р. освітній процес у ЗДО забезпечували 29 педагогів. У зв'язку з відсутністю фахівців вакантними були посади керівника музичного (1,5 ставки) та керівника гуртка.



Кваліфікація:

«Спеціаліст вищої категорії» - 5 педагогів;

«Спеціаліст I категорії» - 2 педагоги;

«Спеціаліст II категорії» - 6 педагогів;

«Спеціаліст» – 6 педагогів;

без категорії - 10 педагогів.



Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності педагогів ЗДО №2 є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності. Всі педагоги чітко усвідомлюють, що саме самовдосконалення це свідомий цілеспрямований процес підвищення рівня своєї професійної компетентності та розвитку професійно значущих якостей у відповідності із зовнішніми соціальними вимогами, умовами професійної діяльності і особистою програмою розвитку.

Підвищували рівень своєї професійної компетентності педагоги участю в сучасних доступних формах підвищення кваліфікації – вебінарах, семінарах, конференціях та

конкурсах, які проводяться на різних онлайн платформах, за результатами участі у яких отримували сертифікати.

Зокрема педагоги Марія Герасимчук, Олена Кмитюк були учасниками науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти: досвід та перспективи», яка була організована ХОШПО 17.11. 2022р. Вихователі Ірина Кузьменко, Олена Кмитюк, Катерина Мошук, Лариса Єрмейчук, практичний психолог, взяли участь у дистанційному семінарі «Дослідницько-експериментальна робота в закладі освіти: від теорії до практики», який було організовано ХОШПО у квітні 2023р.

Олена Кмитюк, вихователь, Віталія Мосійчук, асистент вихователя, Лариса Єрмейчук, практичний психолог, Ніна Шевчук, інструктор з фізкультури, Людмила Коломієць, вчитель - логопед, брали участь у вебінарах НАПН України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка.

Вихователя Марія Герасимчук, Світлана Процюк пройшли навчання при ХОШПО за авторською освітньою програмою «Розвиток інформаційно - комунікаційної компетентності педагога закладу дошкільної освіти відповідно до професійного стандарту».

Всі педагоги закладу підвищують свою кваліфікацію вільно обираючи види, форми, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації. Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося у два етапи. На першому етапі здійснювалося перспективне планування у поточному році на наступний календарний рік шляхом затвердження педагогічною радою на основі пропозицій педагогічних працівників, орієнтовного плану підвищення кваліфікації.

Відповідно до плану курсової підготовки дошкільного навчального закладу, у 2022-2023 році підвищили фахову кваліфікацію при ХОШПО Ірина Кузьменко, Марина Танцюра, Лариса Федорчук, Вікторія Форсюк.

Відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників на 2022-2023 навчальний рік атестації підлягали педагоги Олена Дикун, вихователь, Юлія Потапенко, музичний керівник. Олені Дикун, вихователю відповідно до протоколу засідання атестаційної комісії №2 від 27.10.2022 р. відстрочено чергову атестацію до закінчення навчання у вищому навчальному закладі за спеціальністю педагогічного профілю. Юлія Потапенко атестацію не проходила у зв'язку з перебуванням у відпустці на час воєнного стану та звільненням за власним бажанням.

Для якісної реалізації базового змісту дошкільної освіти педагогічним колективом самостійно визначено чинні комплексні програми.

У 2022-2023 навчальному році за програмою «Впевнений старт» працювали усі групи середнього дошкільного віку. Групи раннього, молодшого та старшого дошкільного віку працювали за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Педагоги закладу доклали максимум зусиль для реалізації основних засад Базового компоненту дошкільної освіти, завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», «Впевнений старт». Всі розділи програми та визначені в них завдання і зміст роботи за освітніми напрямками виконувались комплексно, з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей, інтересів та індивідуальних нахилів дітей до різних видів діяльності та передбачали набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Групи молодшого, середнього та старшого дошкільного віку також працювали за парціальною програмою «Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку». З метою формування свідомого та відповідального ставлення до власної поведінки, стилю життя, готовності ефективної взаємодії вихователь Тамара Гулюк вміло організувала роботу за цією парціальною програмою. Діти набували практичних навичок відповідального ставлення до навколишнього світу, навчалися сортувати сміття, економити воду та електроенергію. В кінці навчального року було організовано збір макулатури, виручені кошти за її здачу передано громадській організації «Жіночий батальйон» на потреби ЗСУ.

### **Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів**

З метою реалізації головних завдань були сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Однією з важливих форм підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів були педагогічні ради. Проведені педагогічні ради проводилися з використанням інтерактивних форм і методів, відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики, інноваційними підходами до їх проведення. Тематика педагогічних рад відповідає ключовим завданням на навчальний рік.

Визначальним пріоритетом роботи ЗДО №2 у 2022-2023 було забезпечення якісної дошкільної освіти, виховання компетентної особистості.

Забезпечувалася цілеспрямована і послідовна робота, практичному здійсненню педагогічних заходів допомогло чітке планування за визначеними пріоритетними напрямками роботи.

Освітньою програмою ЗДО №2 на 2022-2023 н.р. визначено комплекс спланованих і організованих освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання та набуття компетентностей визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. У 2022-2023 н.р. освітній процес в групах раннього віку, молодшого та старшого дошкільного здійснювався за програмою «Українське дошкілля», у групах середнього віку № 6,9,12 за програмою «Впевнений старт».

Педагогами ефективно використовуються парціальні програми, інноваційні освітні практики, методики та технології. Вихователі підтвердили на практиці ефективність роботи з коректурними таблицями, інтелектуальними картами, блоками З.Дьєнша. Визнано успішну інтеграцію програми «Освіта для сталого розвитку» в групі молодшого дошкільного віку вихователем Гулюк Тамарою.

З метою формування свідомого та відповідального ставлення до власної поведінки, стилю життя, готовності ефективної взаємодії вихователь Тамара Гулюк вміло організувала роботу за програмою «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку». Діти набували практичних навичок відповідального ставлення до навколишнього світу, навчалися сортувати сміття, економити воду та електроенергію.

У ЗДО № 2 створено умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, впроваджуються додаткові форми організації освітнього процесу. З урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти було організовано роботу гуртків «Самчиківський розпис» - керівник Олена Кмитюк, Лілія Бендель, вихователі; «Шахова абетка» - керівник Леся Шленчак, Лариса Учваткіна, вихователі, «Маленькі

історії» - керівник Людмила Польна, Світлана Музика, вихователі. У дітей старшого дошкільного віку викликають захоплення заняття гуртка «Шахова абетка».

Враховуючи умови сьогодення - воєнного часу, велику увагу було приділено збереженню психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Проведено педагогічну раду «Психічне здоров'я учасників освітнього процесу та інноваційні здоров'язбережувальні технології як шлях його поліпшення», тренінг «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога».

Під час таких заходів педагоги ознайомилися з методами самопомоги та психологічної підтримки вихованців, їх батьків, розглянули прийоми і методи подолання стресу.

Набуті практичні навички подолання стресу, збереження психологічного здоров'я педагоги практично застосовували під час перебування дітей в укритті. Вправи на розвиток емоційної сфери, зняття психологічного напруження допомагали дітям зняти стрес та стабілізувати свій психоемоційний стан.

Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу у 2022-2023 році було виховання патріотично свідомого дошкільника з високими морально-духовними якостями.

Прищеплення цінностей патріотизму починається в сім'ї і продовжується у дитячому садку, де закладається фундамент знань та громадських поглядів.

Патріотичне виховання в нашому закладі реалізовувалося відповідно до програм «Українське дошкілля» і «Впевнений старт» та ґрунтувалося на принципах: природовідповідності, культуровідповідності, етнізації, гуманізму, демократизму, інтегративності, безперервності.

Згідно річного плану проведено з різні форми роботи педагогами:

Тренінг «Особливості патріотичного виховання на сучасному етапі», консультація «Патріотичне виховання дошкільників: сучасні підходи до впровадження педагогічної спадщини Сухомлинського». Під час педагогічного всеобучу «Патріотичне виховання в педагогічній спадщині В. Сухомлинського» Олена Кмитюк ділилася досвідом з колегами з цього питання.

Під час семінару - практикуму «Патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами інтегрованої освітньої діяльності» представлено проєкти «Ми діти твої, Україно».

Виходячи з семи основних принципів педагогами вирішувалися такі завдання національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку:

- створювати уявлення про соціальну взаємодію людей
- виховувати любов до своєї родини, країни, та людства в цілому
- формувати ціннісне ставлення до історії України, її культури, традицій, символів та мови
- виховувати почуття гідності
- навчати правил культури поведінки
- виховувати толерантне ставлення до представників нацменшин
- заохочувати дбати про культуру та екологію України.

Всі ми усвідомлюємо наскільки нині важливо допомогти дітям осмислити, що вони як українці разом з дорослими захищають не лише свою землю, прекрасну українську природу, а і її славну історію, традиції та культуру. Нам є чим пишатися й що передавати дітям наших дітей. Це знання про народну й державну символіку, особливості побуту українського народу — житла, одягу, народних іграшок, українські народні ремесла, традиції українських свят.

Перед педагогами стоїть завдання залучення нових поколінь до історичної пам'яті народу, а значить і збереження її в наших дітях. Знання традицій і обрядів, нашої культурної спадщини необхідно кожному народу, адже наше минуле – це фундамент стабільного, повнокровного життя в сьогоденні і запорука розвитку в майбутньому. Одним із важливих завдань, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», є виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до

народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу.

Саме такі цінності прищеплюють педагоги закладу під час проведення свят та розваг «Різдво», «Стрітіння», «Веселі посиденьки», День вишиванки.

Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих груп, конференцій, практикується обмін досвідом. Найбільш активну участь у обміні власним досвідом роботи бере вихователь Олена Кмитюк.

Молоді педагоги Катерина Мошук, Ольга Козелець, Віра Мігаль були активними учасниками міського проєкту для молодих педагогів «Простір можливостей».

З метою виховання у дітей гуманного ставлення до тварин вихователі закладу долучились до проведення «II Міжнародного заняття доброти», організованого БО «БФ «Щаслива лапа». Діти у ході занять отримали практичні навички догляду тваринами.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу придбано новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року. Проведена підписка на електронні періодичні видання «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом», «Медична сестра дошкільного закладу.»

### **Результати моніторингу якості освіти**

З метою аналізу якості надання освітніх послуг та якості дошкільної освіти в ЗДО, визначення необхідних методів надання дошкільникам допомоги за кожним видом діяльності та освітнім напрямом, а також внесенням коректив в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому квітня по травень було проведено два етапи (вересень-жовтень та квітень-травень) моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

В групах старшого дошкільного віку №7,8,11 моніторинг якості освітнього процесу з використанням кваліметричної моделі.

Ці дані є вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дітьми, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожної дитини.

Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програми «Українське дошкілля» чи «Впевнений старт», це свідчить про те, що навчально-пізнавальна діяльність проводилась на достатньому рівні.

### **Результати оцінювання досягнень дітей раннього віку за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2022-**

**2023 н. р. у ЗДО №2**

За результатами узагальнювального моніторингу встановлено, що дітьми раннього віку навчальний матеріал за усіма освітніми напрямками засвоєно переважно на достатньому та середньому рівні. Аналіз рівня досягнень дітей груп раннього віку показав, що на кінець навчального року лише 25 дітей (49%) мають високий рівень досягнень, 11 дітей (22%) – достатній рівень, 13 дітей (26%) – середній рівень, 2 дитини (3%) має початковий рівень засвоєння матеріалу.

Група, кількість дітей	У. м. позн	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі мистецтва	Гра дитини	Дитина в сенс.-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Загальний рівень
Ранній вік Всього 51 дитини	В	25-49%	25-49%	24-48%	24-48%	31-60%	23-45%	23-45%	25-49%
	Д	10-20%	11-22%	11-22%	12-23%	10-20%	10-20%	11-22%	11-22%
	С	15-29%	13-26%	14-27%	12-23%	9-18%	3-6%	14-27%	13-26%
	П	1-2%	2-3%	2-3%	3-6%	1-2%		3-6%	2-3%

**Результати оцінювання досягнень дітей молодшого дошкільного віку за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2022-2023 н. р. у ЗДО №2.**

Аналіз рівня досягнень дітей груп молодшого дошкільного віку показав, що на кінець навчального року 16 дітей (42%) має високий рівень досягнень, 16 дітей (42%) – достатній рівень, 5 дітей (13%) – середній рівень, 1 дитина (3%) має початковий рівень засвоєння матеріалу. На кінець року найкращі показники засвоєння матеріалу за освітнім напрямом «Гра дитини» в – 52%, д – 37% та «Особистість дитини» в – 52%, д – 37%, С-11%, найнижчі показники за освітнім напрямом «Дитина сенсорно-пізнавальному просторі» – в – 34%. «Мовлення дитини»-в-23%.

Група, кількість дітей	У. м. позн	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі мистецтва	Гра дитини	Дитина в сенс.-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Загальний рівень
Молодші групи Всього 38 дітей	В	20-52%	16-42%	18-47%	19-50%	20-52%	13-34%	9-23%	16-42%
	Д	14-37%	15-39%	15-39%	14-37%	14-37%	17-45%	20-52%	16-42%
	С	4-11%	6-16%	4-11%	5-13%	4-11%	6-16%	7-18%	5-13%
	П	-	1-3%	1-3%	-	-	2-5%	3-7%	1-3%

**Результати оцінювання досягнень дітей середнього дошкільного віку за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2022-2023 н. р. у ЗДО №2**

Аналіз рівня досягнень дітей груп середнього віку показав, що на кінець навчального року 18 дітей (44%) мають високий рівень засвоєння матеріалу, 15 дітей (36%) - достатній рівень досягнень, 6 дітей (15%) – середній рівень, 2 дитини (5%) має початковий рівень. На кінець року найвищі показники засвоєння матеріалу за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - в – 56%, д – 32%, «Гра дитини» в – 51%, д – 32%, «Дитина в соціумі»-в-51%; д -34% найнижчі показники «Мовлення дитини» - в – 27%.

Група, кількість дітей	Ум. поз н	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природно му довкіллі	Дитина в світі мистецтва	Гра дитини	Дитина в сенс.- пізнавальн ому просторі	Мовлення дитини	Загальний рівень
Середні групи Всього 41 дітей	В	17-42%	21-51%	15-36%	15-36%	21-51%	23-56%	11-27%	18-44%
	Д	18-44%	14-34%	17-42%	19-47%	13-32%	13-32%	19-47%	15-36%
	С	5-12%	4-10%	7-17%	5-12%	5-12%	3-7%	10-24%	6-15%
	П	1-2%	2-5%	2-5%	2-5%	2-5%	2-5%	1-2%	2-5%

За результатами порівняльного аналізу початкового та узагальнювального моніторингу досягнень здобувачів дошкільної освіти встановлено, що на кінець навчального року спостерігається позитивна динаміка за усіма освітніми напрямками. На кінець навчального року кількість дітей, які показали високий рівень зросла на 21%, достатнього рівня зменшилась на 10 %, середнього рівня зменшилась на 10%, початкового рівня зменшилась на 2%.

**Зведені дані результатів моніторингу досягнень здобувачів дошкільної освіти по ЗДО №2 «Казка» (ранній вік, молодший дошкільний вік, середній дошкільний вік) за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України у 2022-2023 н.р.**

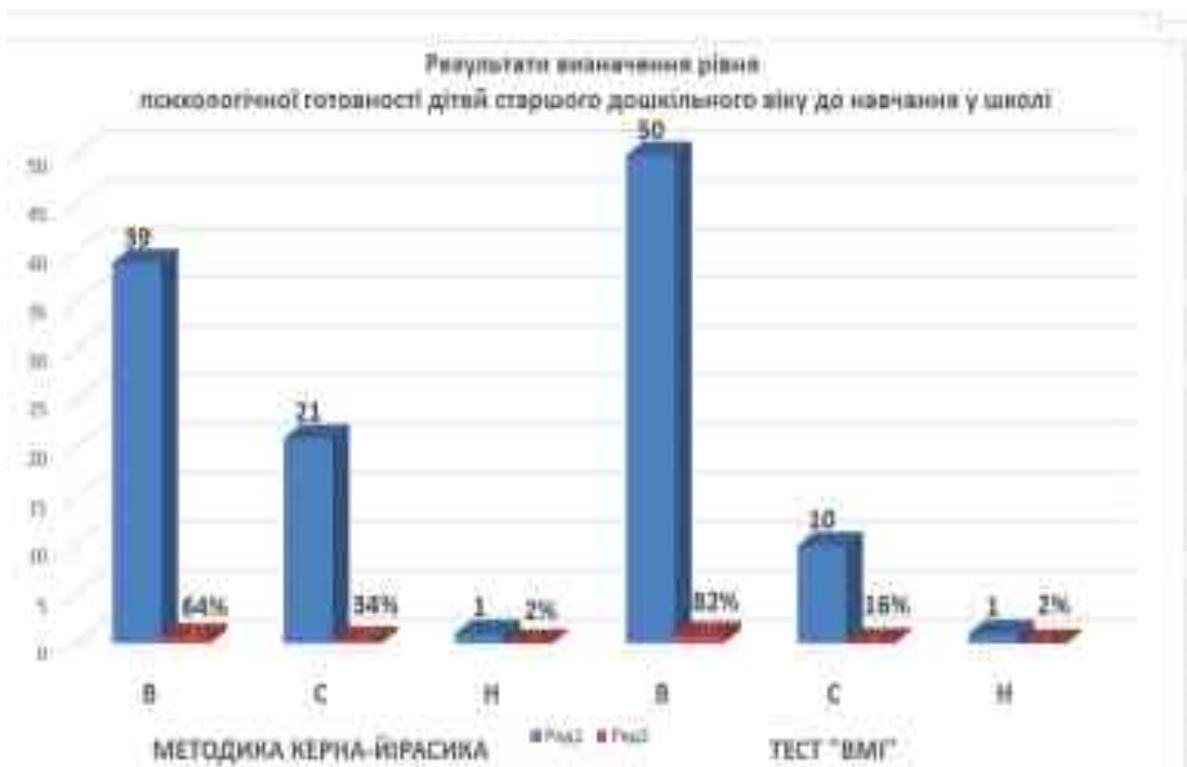
Аналіз узагальнених даних II етапу моніторингового дослідження сформованості компетенцій дітей старшого дошкільного віку за кваліметричною моделлю показав, що відсоток дітей із високим рівнем сформованих компетенцій становить 64% (36 д.). Показники достатнього рівня – 31% (17 д.). Показники середнього рівня сформованості компетенцій 5% (3д.). Низький рівень сформованості компетенцій 0% .

За результатами моніторингу можна констатувати той факт, що 95 % (53 д.) старшого дошкільного віку показали високий та достатній рівень сформованості компетенцій.

Термін обстеження	Кількість груп	В них дітей (обстежено)	Рівень розвитку (кількість дітей та %)			
			високий	достатній	середній	низький
жовтень	3	51	10 – 20%	32 – 63%	9 – 17%	0-0%
квітень	3	56	36- 64%	17-31%	3-5 %	0-0%

За результатами діагностичного аналізу визначення рівня психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі встановлено, що 39 дітей (64%) мають високий рівень розвитку психічних процесів, необхідних для подальшого навчання в школі, 21 дитина (34%) – середній рівень, 1 дитина (2 %)– низький рівень:





Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості. Робота вихователів з усіх напрямків проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення роботи з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, полілогу. Особливу увагу варто приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Якість реалізації пріоритетних завдань в закладі вивчалася під час тематичних та комплексної перевірок, спостереження за освітнім процесом, бесід з дітьми, педагогами.

Загальна кількість дітей, які були охоплені корекційно - логопедичною допомогою склала 52 дитини. За результатами підсумкового моніторингу ефективності проведення корекційно - логопедичної роботи було виявлено позитивну динаміку стану роботи з виправлення порушень мовлення дітей, яка склала 78,8 %. Станом на 22 травня із логопедичного пункту виведено 41 дитину, із покращенням мовлення продовжено курс у 2023-2024 н.р. 11 дітям.

<b>Зараховано</b>	<b>Відраховано (виправлено вади мовлення)</b>	<b>Потребують продовження занять з вчителем – логопедом</b>
<b>52</b>	<b>41-78,8%</b>	<b>11-21,2%</b>

За результатами підсумкового моніторингу ефективності проведення корекційно - логопедичної роботи було виявлено позитивну динаміку розвитку мовлення дітей.

З метою створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, художньо-естетичного, пізнавального, мовленнєвого, фізичного розвитку особистості, враховуючи бажання батьків та можливості педагогів була організована робота 3 гуртків, спрямована на розвиток творчих здібностей та обдарованості дошкільників.

Гуртковою роботою було охоплено 33 дитини старшого дошкільного віку. Через відсутність фахівця не було організовано гуртка з вивчення англійської мови.

№ з/п	Назва гуртка	Напрямок роботи	Керівник гуртка	Кількість дітей
1.	Самчиківські барви	Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва. Хореографія»	Лілія Бендель Олена Кмилюк	11
2.	Шахова абетка	Освітня лінія «Особистість дитини. Спортивні ігри»	Леся Шленчак Лариса Учваткіна	10
3.	Паперове диво	Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва. Хореографія»	Людмила Польна Світлана Музика	12

### **Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов**

Фінансово-господарська діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється відповідно до Бюджетного Кодексу, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актів. Утримання та розвиток матеріально-технічної бази фінансується за рахунок коштів засновника Нетішинської міської ради. Матеріально-технічне забезпечення закладу здійснюється із загального та спеціального фондів бюджету в межах затвердженого кошторису видатків на фінансовий рік. Щороку проводиться ряд заходів щодо зміцнення матеріально-технічної бази. Покращили забезпечення закладу м'яким інвентарем, поновлено дитячу постільну білизну - закуплено підковдри, простирадла, наволочки, подушки на суму 14035,00 грн. Закуплено господарчі товари на суму 44011,62 грн. Придбано дидактичні матеріали, магнітні дошки на кожен вікову групу на суму 11984,40 грн. Придбано достатню кількість миючих та деззасобів, засобів індивідуального захисту, антисептичних засобів, рідкого мила та ін. на виконання протиепідемічних вимог в умовах карантину.

Силами працівників закладу влітку проведено ремонти групових приміщень та приміщень загального користування, пофарбовано малі форми на прогулянкових майданчиках, пісочниці. Проведено перезарядку вогнегасників, виміри опору ізоляції, повірку ваг.

### **Створення умов щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» спільно з профспілковим комітетом працюємо над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Провідним завданням сучасної системи освіти є виховання дитини в дусі відповідного ставлення до власного здоров'я, безпеки життя, здоров'я оточуючих як найвищої індивідуальності та суспільної цінності. Охорона життя дитини є пріоритетним завданням закладу дошкільної освіти, реалізація якого сприяє збереженню та зміцненню здоров'я малюків, дає поштовх до його формування та відновлення.

В умовах воєнного стану, відповідно до рішення №21 оперативного штабу Нетішинської міської територіальної громади, заклад дошкільної освіти відновив діяльність з 19

вересня 2022 року. Забезпечується захист учасників освітнього процесу, зокрема їх укриття у захисній споруді цивільного захисту в межах пішохідної доступності (до 200 м) відповідно до договору спільного доступу. Працівники чітко дотримуються плану реагування на надзвичайні ситуації вихователя. Систематично проводилося практичне відпрацювання дій з вихованцями у разі надзвичайної ситуації.

Придбано бутлі для питної води, ліхтарі, контейнери для продуктів харчування, гучномовець. У сховищі забезпечується питний режим, відповідно до вимог створено запас для харчування дітей на дві доби (печиво, вода). Укриття забезпечено вказівниками руху. Для дітей облаштовано різні ігрові осередки.

У закладі функціонує сертифікована система автоматичної пожежної сигналізації та оповіщення людей про пожежу. Будівля закладу облаштована системою блискавкозахисту. Відповідно до норм заклад дошкільної освіти оснащено засобами пожежогасіння (вогнегасники, кошма, пожежні рукави та ін.). Щорічно проводяться заміри опору ізоляції, діагностика вогнегасників, випробування внутрішніх пожежних кранів.

У звітному періоді проводилась цілеспрямована робота з дітьми, батьками та працівниками з профілактики дорожньо-транспортного, побутового травматизму та інформаційно-просвітницька робота з питань безпеки життєдіяльності. У листопаді, травні проведено тижні безпеки дитини, практичні відпрацювання дій з працівниками та дітьми за умовними сигналами.

На виконання вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів організовується лабораторний контроль показників мікроклімату (температура, вологість, рівень освітлення), піску, води, мікробіологічні дослідження. За результатами досліджень всі показники відповідають нормі.

Важливе значення має і психологічна готовність дітей до сприйняття відповідної інформації про небезпеку та до практичних дій у надзвичайних ситуаціях. Працюючи з дошкільнятами в умовах частих повітряних тривог, педагоги враховували властиві їм «вікові» страхи, що спричинені високою емоційністю, малим життєвим досвідом та багатою уявою дітей. Практичний психолог та педагоги працювали над поглиблюючи знання дітей про навколишнє, формуванням в них готовності до ситуацій, в яких вони можуть опинитися чітко розуміючи, що якщо життєва ситуація не містить у собі елементів несподіванки і зрозуміла малюкові, безпідставні страхи не виникатимуть.

#### **Забезпечення медико-соціальних умов та умов інклюзивної освіти**

Медико-профілактична робота здійснювалась відповідно до плану. Сестрою медичною старшою проводилась планова профілактична робота щодо забезпечення санітарно-гігієнічних вимог, попередження захворювань та запобігання травматизму з учасниками освітнього процесу.

Всього дітей	Основна	Підготовча	Спеціальна
189	162	25	2

189	162	25	2
-----	-----	----	---

В ЗДО створені належні умови для фізичного виховання дошкільників. Впродовж навчального року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались сучасні оздоровчі технології, традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей за методикою Є.С. Вільчовського та М.М.Єфименка. Значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття в тому числі на свіжому повітрі, спортивні розваги, свята, Дні здоров'я, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Для мотивації дітей до занять з фізкультури, підтримки бажання займатись фізичними вправами педагоги використовують сучасне сертифіковане фізкультурне обладнання та яскраві атрибути, виготовлені власноруч. Протягом всього навчального року прийом дітей проводився на свіжому повітрі. В освітній діяльності вихователі постійно використовують здоров'язберігаючі технології. Згідно плану організуються спортивні розваги та свята, 1 раз в місяць проводяться дні здоров'я, що сприяють підвищенню інтересу дітей до процесу навчання та покращують їх стан здоров'я.

Фізкультурно-оздоровча робота у ЗДО спрямована на збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, вироблення звички до здорового способу життя. З метою створення позитивної емоційної атмосфери інструктор з фізичного виховання Ніна Шевчук використовує нетрадиційні, альтернативні технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров'я дітей: авторська методика з фізичного виховання М.Єфименка «Театр фізичного розвитку», адаптовані методики психофізичної гімнастики хатха-йога, дихальна гімнастика, дотиковий масаж, «Мудри» - гімнастика для пальців. У фізкультурній залі наявні коригуючі доріжки або «доріжки здоров'я», які використовуються з метою запобігання плоскостопості, корекції порушень постави, для масажу стопи. У 2022 році придбано фіт-боли.

Особливу увагу педагогами приділено організації фізкультурно-оздоровчих заходів на свіжому повітрі. Це фізкультурні комплекси, оздоровчий біг, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність. Спортивні свята та розваги, дні здоров'я стали традиційними закладі дошкільної освіти.

На реалізацію завдань фізичного розвитку дітей дошкільного віку було проведено обстеження, за методикою Вільчовського, рівня розвитку основних рухів вихованців на

початку та в кінці навчального року, за допомогою якого вдалося продіагностувати якісні й кількісні зрушення в розвитку основних рухів дошкільників.

Було обстежено: 154 дітей дошкільного віку.

#### **Аналіз виконання дітьми основних рухів**

	Біг	Стрибки	Метання
Норма	62 дитини (40%);	108 дітей (70%);	29 дітей (19 %);
Вище норми	77 дітей (50%);	38 дітей (25%);	112 дітей (73 %);
Нижче норми	15 дітей (10%).	8дітей (5%)	13 дітей (8 %).

З початку 2022-2023 н.р. до відміни карантину 30 червня 2023 року освітня діяльність в закладі здійснювалися відповідно до постанови Головного державного санітарного лікаря України від 25 серпня 2021 року № 8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID -19)». Проводилася санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань та протидії поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19). Для роботи під час карантину працівники були 100% забезпечені засобами індивідуального захисту. У закладі достатня кількість миючих, деззасобів та антисептичних засобів. В достатній кількості бактерицидних ламп, безконтактних термометрів для вимірювання температури у дітей під час проведення ранкового прийому.

Значна увага надається збереженню здоров'я дітей, яка проявляється у здійсненні постійного моніторингу стану здоров'я дошкільників, захворюваності, організації раціонального харчування, контролю за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримання інтересу батьків до здоров'я дітей. Аналіз стану захворюваності систематично розглядається на виробничих нарадах, радах закладу, батьківських зборах. Для батьків підготовлена наочна агітація, інформаційний матеріал, буклети про збереження здоров'я та безпеку дітей, про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.

У Закладі дошкільної освіти №2 «Казка» створено умови для навчання, соціальної адаптації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У 2022-2023 році було організовано роботу 3-х інклюзивних груп. Організовано роботу команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру та батьками вихованців, розроблено індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з ООП.

Налагоджено роботу з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вихователями та асистентами вихователя забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Усі вихованці з ООП залучаються до всіх форм роботи в закладі, беруть участь у розвагах та святах. Активно проводиться індивідуальна робота з кожним із вихованців орієнтовно до їх потреб, а саме: соціалізація, розвиток комунікативних навичок, розвиток звуковимови та зв'язного мовлення, розвиток дрібної та загальної моторики, удосконалення навичок самообслуговування тощо. У всіх вихованців наявна позитивна динаміка розвитку. Діти навчилися взаємодіяти з соціумом та один з одним, адаптувалися до умов закладу.

З метою подолання порушень розвитку дітей з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальних програм розвитку організовано проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять. Всього у 2022 році для проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять використано коштів субвенції з державного бюджету на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами на загальну суму 15839,63 грн. У закладі облаштовано та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять з дітьми з особливими освітніми потребами. У 2022 році придбано спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку у ресурсну кімнату на загальну суму 14 611,00 грн.

#### **Організація харчування здобувачів дошкільної освіти.**

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Харчування дітей організовується відповідно до Постанови КМУ від 24 березня 2021р. (зі змінами) «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». В закладі складені примірні чотириденні сезонні меню, погоджені з територіальним органом Держпродспоживслужби.

Харчування здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР). Оснащення матеріально-технічної бази з організації харчування забезпечує оптимальні умови для прийому, зберігання, обробки і приготування продуктів харчування. Групи забезпечені у достатній кількості ємностями для отримання їжі, посудом та столовими приборами.

Аналіз виконання норм харчування у 2022 році показав, що виконання норм харчування дітей раннього віку становило 78,82 %, дошкільного віку – 82,24 %, у середньому по закладу дошкільної освіти - 80,53 %. У 2022 році у порівнянні з 2021 роком показник виконання норм харчування збільшився на 1,68 %.

Для дітей, які потребують соціальної підтримки та допомоги організовувалось безоплатне харчування або встановлювалася пільгова плата за харчування. ЗДО №2 станом на травень 2023 року відвідувало 77 дітей зазначених категорій, в т.ч. дітей:

- багатодітних сімей – 28;
- малозабезпечених сімей – 6;

- з інвалідністю – 2;
  - інклюзивних груп з порушенням розвитку – 6;
  - ВПО – 6;
- батьків учасників бойових дій – 29.

### **Забезпечення психолого-педагогічних умов діяльності**

Роботою щодо соціального захисту дітей закладу дошкільної освіти опікується практичний психолог, громадський інспектор з охорони дитинства Лариса Єрмейчук. Педагогічний колектив сприяє створенню умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового і соціального захисту. Діти із сімей соціально-незахищених категорій отримували пільги з плати за харчування у заклад дошкільної освіти. Діти старшого дошкільного віку із соціально незахищених категорій були охоплені гуртковою роботою, за потребою їм надавалася допомога вчителя-логопеда.

Основне завдання практичного психолога в закладі - це психологічний супровід розвитку, виховання та навчання дошкільника, а також співпраця з усіма учасниками освітнього процесу.

У діяльності практичного психолога на першому місці — психологічна просвіта — надання знань батькам та педагогам про розвиток дитини. Також практичний психолог підтримує особистісний розвиток дошкільнят, проводить діагностику, оцінюючи стан дитини, аби зорієнтувати її в освітньому середовищі. Окрім того, практичний психолог надає консультації батькам та педагогам щодо проблем у розвитку, навчанні та вихованні дітей.

Сьогодні Україна переживає одні з найскладніших часів, які залишають свій відбиток на кожній родині, людині, дитині. Неабиякої допомоги в цей складний час потребують діти, які власноруч не можуть впоратися з тими проблемами, що з'явилися в їхньому житті. Почуття небезпеки, тривоги, зриву, постійні зміни і рухи - все це може налякати дитину, збити її з пантелику і викликати дискомфорт.

Саме на подолання таких проявів була направлена робота практичного психолога у цьому навчальному році. Психологічний комфорт дітей в ЗДО спрямований на позитивні емоції, вчинки, інтереси, формування відчуття позитивної перспективи для розвитку групи загалом та кожного з її членів зокрема забезпечувався взаємодією практичного психолога Лариси Єрмейчук та вихователів.

Практичний психолог проводила профілактичну та корекційну роботу, спрямовану на гармонізацію розвитку дитини та взаємодії з оточуючим, стимулювала її потенційні можливості, з'ясовувала у разі потреби, психологічні труднощі. Відповідно до плану роботи проводилася діагностична робота: моніторингове дослідження стресостійкості

педагогів, діагностика пізнавальних процесів та особистісної сфери дітей з особливими освітніми потребами, емоційно-афективної сфери дошкільника, спостереження за ступенем адаптації дітей раннього віку, дослідження індивідуальних особливостей дітей (агресивність, тривожність), вивчення готовності до школи. Враховуючи результати проведених діагностичних досліджень, складено групові та індивідуальні програми розвитку дітей.

**Взаємодія з батьками, у тому числі з органом батьківського самоврядування. Співпраця зі школою, іншими установами та організаціями.**

Важливою складовою успішної роботи закладу дошкільної освіти є співпраця з батьківською громадою. Робота педагогів з батьками охоплює всі питання виховання і навчання дітей, з якими вони ознайомлюють батьків дошкільників. Для обговорення з батьками не існує другорядних тем, оскільки вони мають бути обізнані щодо особливостей розвитку дитини, завдання навчання і виховання, методи організації предметно-розвивального середовища, підготовки дитини до навчання в школі.

Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу в закладі.

Основними завданнями ефективної взаємодії з родинами є:

- встановлення партнерських взаємин з родиною кожної дитини;
- об'єднання зусиль дорослих для розвитку і виховання дітей;
- створення атмосфери взаєморозуміння, емоційної підтримки;
- активізація та збагачення психолого-педагогічних знань та вмій батьків;
- підтримка впевненості батьків у їхніх педагогічних можливостях.

Робота з батьками починається з аналізу соціального складу батьків, їх настрою та очікувань від перебування дитини в закладі дошкільної освіти. Проведення анкетування, особистих бесід на цю тему допомагає правильно побудувати роботу з батьками, надати їй ефективності, дібрати цікаві форми взаємодії з сім'єю.

Робота з батьками є диференційованою:

- Систематично поповнюється і є дієвим просвітницьким засобом серед батьків та колег сайт ЗДО.
- Є активною офіційна сторінка «ЗДО «Казка» в соціальній мережі «Фейсбук», на якій забезпечується систематичне та якісне висвітлення освітніх заходів, роботи з дітьми.
- Створення групових чатів у Вайбері та створення умов для мережевої взаємодії учасників освітнього процесу за допомогою сервісів Google.

Залучено батьків до благодійних акцій:

- «Поділись цукеркою з ЗСУ»;
- «Валентинка для ЗСУ»;
- збір літератури для дітей з метою створення українського культурного осередку у Валенсії;



- збір коштів на потреби ЗСУ( закупівля шкарпеток, приготування солодкої випічки, перев'язувальних матеріалів), збір консервації.

- Участь батьків у різноманітних флешмобах: з нагоди 30- річчя Незалежності України, флешмоб «Герб України», «День Єднання», «Відзначення Дня Героїв Небесної Сотні», «День Вишиванки».
- Проведення тематичних тижнів «Олімпійський тиждень»; «Тиждень безпеки дорожнього руху; «Тиждень здоров'я»; «Тиждень безпеки життєдіяльності» «Тиждень рідної мови».
- Проведення тематичних виставок робіт батьків і дітей та фотовиставок.

Проведення культурно-виховних заходів через дотримання карантинних заходів відбувалося без участі батьків, тому на сайті, батьківських вайбер - групах, сторінці «ЗДО «Казка» в соціальній мережі «Фейсбук» розміщувалися фоторепортажі свят та розваг: Осені, День козацтва, зустріч Нового року, Різдво, Стрітєння, весняні свята, День вишиванки спортивні свята та розваги. Запорукою успішного розвитку та ефективного становлення сучасного ЗДО є взаємодія закладу з громадськими організаціями: краєзнавчим музеєм, ДСНС, правоохоронними органами, громадськими волонтерськими організаціями.

### ***Підсумки роботи ЗДО №2 за рік***

Підсумки роботи ЗДО №2 за 2022-2023 навчальний рік показали, що проведені методичні, освітні, фізкультурно-оздоровчі заходи позитивно вплинули на результат освітньої роботи.

План роботи за 2022-2023 навчальний рік виконано.

На сьогодні в ЗДО №2 є не вирішеними такі проблеми:

- відсутність власного укриття;
- необхідність ремонту прогулянкових майданчиків.